

Принят общим собранием работников
МКДОУ детского сада «Ягодка»
Протокол № 2 от 30 марта 2021г.

Утвержден
Заведующий МКДОУ детского сада
«Ягодка»
Приказ № 7 от 30.03.2021г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Ягодка» с.Швариха Нолинского
района Кировской области**

за 2020 год

Самообследование Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка» с. Швариха Нолинского района Кировской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ягодка» с. Швариха Нолинского района Кировской области, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| Наименование показателя | Значение показателя |
|--|--|
| 1. Учредитель | Муниципальное образование Нолинский район. Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация Нолинского района Кировской области. Полномочия администрации Нолинского района осуществляет управление образования администрации Нолинского района. |
| 2. Полное и сокращенное наименование организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка» с. Швариха Нолинского района Кировской области. (МКДОУ детский сад «Ягодка») |
| 3. Полный почтовый адрес юридический/ фактический | 613466, Кировская область Нолинский район. с. Швариха, ул. Советская, д.40 |
| телефон | (883368)5-41-21 |
| электронная почта | dsshvarikha@yandex.ru |
| сайт | https://ds-yagodka.ukoz.ru |
| Ф.И.О. руководителя | заведующий Ложкина Алевтина Сергеевна |
| 4. Режим работы | Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.45 до 16.45. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни. |
| 5. Категория предприятия | образовательное учреждение |
| 5.1. Название документа, подтверждающего данную категории: | |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | серия 43ЛЮ1 № 0001340 выдана 01 августа 2016 г. Министерством образования Кировской области, рег. № 0338 |
| Тип | казенное дошкольное образовательное учреждение |
| Форма обучения | ОЧНАЯ |
| Срок обучения | 5 лет |
| Язык обучения | русский |

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1 года до 7 лет. Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 9 - часовой рабочий день с 7.45 до 16.45, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: 35 человек;

Численный состав контингента воспитанников на 31.12.2020 года — 24 ребёнка (в возрасте от 1,5 до 7 лет).

В учреждении функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности. Из них:

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Количество детей</i> |
|-----------------------------|-------------------------|
| младшая от 1,5 лет до 4 лет | 9 |
| старшая от 4 лет до 7 лет | 15 |

В связи с введением ограничительных мероприятий с 30 марта 2020 года по 14 июля 2020 года (Указ Президента от 02.04.2020 № 239) по профилактике и нераспространению COVID-19:

- фактическая посещаемость за 2020 год — 57%
- заболеваемость детей за 2020 год — 9,9 д/ди

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

- воспитанники / педагоги: на одного педагога приходится 12 воспитанников
- воспитанники / все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: на одного сотрудника приходится 3,7 воспитанника.

Цель деятельности Детского сада:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО)

Предмет деятельности Детского сада

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Стратегические задачи ДОУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13; с последующими изменениями СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 43Л01 № 0001340, выданной 01 августа 2016 г. Министерством образования Кировской области, рег. № 0338
- Уставом МКДОУ детского сада «Ягодка» (утвержден постановлением администрации Нолинского района Кировской области от 12.10.2015г. № 915)

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективный договор
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о совете родителей;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса (договор между ОО и родителями, инструкции по охране жизни и здоровья детей, годового плана работы, планов работы педагогов и др.)

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада «Ягодка».

МКДОУ детский сад «Ягодка» осуществляет комплектование ДОУ детьми в соответствии нормативно-правовыми документами.

Комплектование групп на учебный год производится постоянно действующей Комиссией по комплектованию при Управлении образования. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение

принимаются дети в возрасте от 1 до 7 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается.

Вывод:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ФОРМЫ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании" и Уставом детского сада на принципе единоначалия и коллегиальности.

Учредитель — Управление образования администрации Нолинского муниципального района.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Непосредственное управление ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем.

Заведующий учреждением действует на основе законодательства Российской Федерации и области, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором. К компетенции заведующего учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и органа по управлению имуществом района.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none">– Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
- Совет родителей
- Рассматривает вопросы:
- содействие педагогическому коллективу ОО в вопросах развития образовательной организации;
 - защита прав и интересов обучающихся
 - консультативная работа среди родителей
 - оказывает содействие в проведении общих мероприятий, участвует в подготовке к новому учебному году

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Вывод:

В детском саду реализуется возможность участия в управлении садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексного сопровождения развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

Нами выделены следующие положительные эффекты, полученные от деятельности вышеперечисленных органов:

- усилилась ориентация детского сада на интересы и запросы родителей;
- реклама учреждения
 - статьи в СМИ
 - информация на сайт учреждения <https://ds-yagodka.ukoz.ru>
- укреплена материально-техническая база ДОУ (приобретение оборудования на пищеблоке, игрушки и методическая литература в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- повышается компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста через активное участие в совместных мероприятиях, реализации проектов, конкурсах в качестве участников и членов жюри;
- организация взаимодействия с социальными партнерами;
- контроль качества предоставляемых образовательных услуг.

2. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет-9 человек:

- заведующий
- 3 педагога (2 воспитателя, музыкальный руководитель)
- 6 - обслуживающий персонал

По возрасту состав работников выглядит следующим образом:

| Возраст | Административно-вспомогательный | Педагогический |
|-----------------|---------------------------------|----------------|
| От 20 до 30 лет | | |
| От 30 до 40 лет | | |
| От 40 до 50 | | 1 |
| От 50 до 55 | | 1 |
| От 55 до 60 лет | 1 | 1 |

| Характеристика педагогического состава | | |
|--|-------------------------------------|------------|
| 1. по образованию | высшее педагогическое образование | |
| | среднее педагогическое образование | 3 человека |
| 2. по стажу | до 3 лет | 1 человек |
| | от 3 до 10 лет | 1 человек |
| | от 10 до 25 лет | |
| | свыше 25 лет | 1 человек |
| 3. по результатам аттестации | высшая квалификационная категория | |
| | первая квалификационная категория | |
| | соответствие занимаемой должности | 2 человека |
| | не имеют квалификационной категории | 1 человек |

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги имеют богатый опыт педагогической деятельности. Педагоги ДОО организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района и активное участие в них. Педагоги проявляют желание работать с детьми, активно участвуют в жизни детского сада и осваивают современные подходы к образованию.

Вывод:

Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

В ДОО:

- разработаны планы - графики поэтапного повышения квалификации и аттестации работников образовательного учреждения,
- разработана основная образовательная программа дошкольного образования,

рабочие программы по возрастам (с учётом работы как в очном, так и заочном формате)

- детский сад участвует в федеральном мониторинге введения ФГОС ДО;
- на 31.12.2020 50% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО;
- учреждение частично соответствует требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования,
- осуществляется преемственность между ДООУ и школой по вопросам преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Общая площадь ДООУ 556 кв.м; площадь озеленения -- 1200 кв. м. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

ДООУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В основу организации образовательного процесса определен комплексно — тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Главная задача педагогов — установление партнерских взаимоотношений с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Согласно программе развития ДООУ, одной из основных задач формирования социальнообразовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- материально-техническая база;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды;
- информационные ресурсы;

- организация безопасности и медицинского обслуживания;
- партнерское взаимодействие участников образовательного процесса;
- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами. Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы и др.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2020 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОО имеются:

- кабинет заведующего;
- музыкально-физкультурный зал;
- групповые помещения;
- медицинский блок: включает медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, переданные в безвозмездное пользование в Нолинскую ЦРБ (общее отделение с. Швариха)

- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: прачечная, пищеблок
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.
- участки для прогулок детей.

В группах созданы условия для развития детей в разных видах деятельности. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. ДОО обеспечено необходимой художественной, детской, методической литературой, приобретается методическая литература, наглядные дидактические и игровые материалы в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении.

Составлены паспорта развивающей среды в каждой возрастной группе, определены перспективы в работе по созданию развивающей среды

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, компьютеры, принтер-сканер-копир.

В 2020 году наиболее востребована стала практика работы в дистанционном формате как с педагогами, так и родителями и воспитанниками учреждения. Многие занятия в период самоизоляции педагоги проводили в дистанционном формате, в результате чего в детском саду при использовании ИКТ было выполнено:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (использование МФУ, интернета);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОО;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом (презентаций, видеороликов, вебинаров, интернет-конференций);
- работа электронной почты, ведение сайта ДОО, распространение педагогического опыта и изучения опыта на федеральном уровне и для участия в вебинарах.

ДОО работает в программе «bus.gov.ru».

В ДОО имеется выход в Интернет. Есть электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

При подготовке к новому учебному году выполнены ремонтные работы: косметический ремонт помещений, ремонт системы канализации и благоустройство участков. В создании благоприятных условий в ДОО во многом поддерживают родители.

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в образовательном учреждении:

1. Территория ДОО по периметру огорожена забором.
2. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.
3. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.
4. В детском саду разработан паспорт безопасности, систематически проводятся тренировки по эвакуации, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Одним из направлений обеспечения безопасности в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного

отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Обновлен паспорт безопасности дорожного движения.

В соответствии с планом работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОУ реализованы следующие направления деятельности:

Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

| | |
|--------------------|--|
| Холл детского сада | <ul style="list-style-type: none">• стенд по ознакомлению с правилами дорожного движения (рекомендации, маршрут безопасного движения, паспорт дорожной безопасности) |
| Приемные в группах | <ul style="list-style-type: none">• наглядная информация для родителей (рекомендации, памятки, советы)• стенд «Наше творчество» (рисунки детей, совместное творчество по ПДД) |

Оснащение групп детских садов играми и пособиями

| | |
|--|--|
| Пополнение развивающей предметно—пространственной среды по безопасности дорожного движения | Во всех группах пополнилась развивающая среда по ПДД: <ul style="list-style-type: none">• макет города, где обозначены улицы с тротуарами и проезжей частью,• для сюжетно-ролевых игр: макет транспортного светофора, знаки дорожного движения, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактические игры по теме. |
|--|--|

Проведение профилактических акций

- Профилактическая декада «Внимание-дети!»
- Профилактические мероприятия в рамках «Недели безопасности»
- Профилактическое мероприятие «Зимние каникулы»

Проведение различных форм работы в режиме онлайн акций, мастер-классов, дистанционных конкурсов по теме "Дорожная безопасность" с детьми в течение года:

- организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с комплексно-тематическим планированием по темам «Азбука безопасности»
- игровая программа "Стань заметнее на дороге"
- реализация проектов "Финансовая грамотность"

Методическая работа с педагогами

- внесение изменений в паспорт дорожной безопасности;
- консультации для педагогов по вопросам профилактики дорожного травматизма;
- обновление методических материалов, методических паспортов на педагогические проекты.

III.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической работы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно - ориентированных и индивидуальных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития ДОШКОЛЬНИКОВ.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане на 2019 - 2020 учебный год.

Работа была направлена на решение поставленных задач:

1. Обеспечивать целостность педагогического процесса при внедрении новых форм планирования воспитательно-образовательной работы.
2. Совершенствование связной речи дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства
3. Создавать условия для обеспечения совершенствования практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий;
4. Создавать условия для профессионального роста и творческой активности педагогов.
5. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования

Решение данных задач осуществляется совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

В ДОУ воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса ДОУ:

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее — Программа), разработанная и утверждённая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Вераксы и др.

Основная общеобразовательная программа ДОУ реализуется в сочетании с *парциальными программами*:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой.
- «Математические ступеньки» Е.Н. Колесниковой
- "Безопасность" Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева
- "Цветные ладошки" И.А. Лыкова
- "Юный эколог" С.Н. Николаева

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в котором учтены принципы интеграции образовательных областей, возрастные особенности детей в соответствии с возрастными возможностями детей. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, через тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

В течение года педагоги продолжили работу по разработке рабочих программ во всех возрастных группах.

Содержание обучения детей осуществляется на основе плана образовательной деятельности, который построен в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СанПин. План обеспечивает рациональную организацию образовательной деятельности, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание видов деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду в 2019-2020 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДОУ.

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- уровня освоения воспитанниками программного материала;
- уровень заболеваемости воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО в марте-апреле педагогами ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП ДОУ. Периодичность диагностики в ДОУ - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход

образовательного процесса. Обследование прошли дети всех возрастных групп. Были получены следующие результаты.

3.1. Итоги адаптации детей группы раннего возраста:

Прием детей в ДОУ осуществлялся с 20 августа 2019 года.

Всего в ДОУ было принято — 6 детей

Воспитатель: Телегина Т.Г. (до 15.05.2021г.), Дегтярева Н.А. (с 01.09.2020г.)

Степени адаптации детей в ДОУ

| Легкая | Средняя | Тяжелая |
|---------------|---------|---------|
| 5 детей — 83% | 17% | - |

Прием детей в группу осуществлялся постепенно с учетом индивидуальных особенностей детей.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы.

Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

3.2. Показатели выполнения программы за 2019-2020 учебный год

В связи с введением ограничительных мероприятий в учреждениях и функционированием дежурной группы, итоговый мониторинг по всем возрастным группам проводился на основе педагогического наблюдения и результатов промежуточного мониторинга, проведенного в феврале 2020 года. Итоговые результаты наблюдения свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы в совместной деятельности ребенка и педагога

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя

УРОВНЯМИ

- низкий (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя; а также если ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Сводная таблица мониторинга освоения детьми программы на начало 2020-2021 учебного года по ДОУ:

| Образовательная область | Высокий | Средний | Низкий |
|---------------------------------------|---------|---------|--------|
| Художественно — эстетическое развитие | 5,3 % | 79,4 % | 15,3 % |
| Физическое развитие | 10,2% | 51,4 % | 38,4 % |
| Речевое развитие | 6,8 % | 47,2 % | 48,2 % |
| Познавательное развитие | 7,8% | 52,3% | 39,9 % |
| Социально — коммуникативное развитие | 19 % | 70,7 % | 10,3 % |

Полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало учебного года показали в основном средний уровень программного материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

По результатам мониторинга определены направления работы, требующие углубленной работы в течение 2020-2021 учебного года. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Дальнейшая работа

1. Педагогам предложено в течение года вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы в течение года учитывать результаты диагностики нервно-психического развития.
3. Продолжать работу в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Программный материал (по всем 5 образовательным областям) усвоен выпускниками в 2020 году:

- на высоком уровне — 37,7 % выпускников
- на среднем уровне - 56,4 % выпускников
- низкий уровень — 5,9 % выпускников

По итогам педагогического наблюдения и написания теста Керна-Иерасика в 2020 году:

1. у 87 % воспитанников - интегративные качества сформированы полностью
 2. 84% детей относятся к группе "зрелых", готовы к систематическому обучению в школе:
- 16% относятся к группе «не зрелых»
 - 72% относятся к группе «средне-зрелых»
 - 12 % детей выпускников показали высокий уровень готовности к систематическому обучению в школе (эти дети выполнили все тестовые задания очень быстро, аккуратно).

Достичь положительных результатов деятельности дошкольного учреждения в значительной степени помогли:

- высокого уровня заинтересованности педагогов в результатах работы;
- расширение форм взаимодействия ДОУ и семьи (открытые занятия);
- активное участие детей и родителей в жизни ДОУ, творческих конкурсах различного уровня.

Причины неготовности детей к школьному обучению:

- Длительный период нахождения детей н домашнем обучении (период самоизоляции)
- Низкий социальный статус семей.
- Частое и длительное отсутствие детей в детском саду по желанию родителей (находились дома).
- Низкий уровень знаний в отдельных образовательных областях — незаинтересованность родителей в развитии детей, особенности психического развития отдельных детей
- Позднее начало обучения детей в детском саду (поступление детей в группу).

Перспективы в работе:

- совершенствование интегративных качеств по образовательной области "Речевое развитие" (звуковая культура речи, связная речь); организация дополнительных образовательных услуг по развитию речи(кружок, услуги логопеда);
- совершенствование системы мониторинга;
- совершенствование проведения форм образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и использования современных образовательных технологий.

Вывод: Таким образом, мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников. Охват воспитанников дополнительными образованием вне сада составляет 65 %. Выпускники детского сада обладают необходимыми для успешного обучения в школе объемом знаний, владеют учебными навыками и умениями.

4. ИНФОРМАЦИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ

Анализ социально — экономических условий расположения ДОУ свидетельствует о значительном спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Традиционно в ДОУ организуются бесплатные кружки:

1. **БЕСПЛАТНЫЕ КРУЖКИ** в рамках организации
 - «Мастерилка» (охват 65% воспитанников)
 - «Театральный» (охват 50% воспитанников)

2020 год отличался введением мероприятий, направленных против распространения COVID. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме онлайн.

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества в 2020 году

| №п/п | дата | Мероприятие | Участники | Результат |
|---|-------------|---------------------------------|--|--|
| международный, всероссийский уровень | | | | |
| 1. | Январь 2020 | Районный конкурс «Образы земли» | Коршунова Арина Продовиков Яша Шведчикова Аделина Варанкин Женя | диплом 3 степени диплом 2 степени |
| | | Региональный «Моя Россия» | Коршунова Арина Продовиков Яша | диплом |

| | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|
| 2. | Февраль 2020 | <p>Районный конкурс «Нолинск - территория здоровья»</p> <p>Районный конкурс «Зима-чародейка»</p> | <p>Коршунова Арина Продовиков Яша Шведчикова Аделина Варанкин Женя Сидровнина Даша</p> <p>Шведчикова Аделина</p> | <p>2 место 3 место</p> <p>Грамота за участие</p> |
| 3. | Февраль 2020 | Всероссийский конкурс «Сказки Андерсена» | <p>Коршунова Арина Продовиков Яша Шведчикова Аделина Варанкин Женя Сидровнина Даша Пермяков Антон</p> | Призеры все |
| 4. | Март 2020 | Всероссийский конкурс рисунков «Есть в марте день чудесный» | Коршунова Арина | 2 место |

С 30 марта 2020 года все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239). Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома — это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий.

Педагоги продолжили участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства в дистанционном формате и занимают в них призовые места

**Участие педагогов в конкурсах профмастерства в 2020 у году,
педагогических конкурсах, грантах, национальных проектах,
семинарах-практикумах**

| №п/п | дата | Мероприятие | Участники | Результат |
|--------------------------------------|--------------|---|-----------------|--|
| международный, всероссийский уровень | | | | |
| 1. | февраль 2020 | Международного педагогического конкурса "Свободное образование" Номинация: "Обобщение педагогического опыта" Конкурсная работа: Современные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | Ворошилова Н.Н. | 3 место https://обру.пф/result |
| 2. | март 2020 | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "Конструирование и экспериментирование в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" | Ворошилова Н.Н. | участник |

5. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ и ведется в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) — в рамках медицинского обслуживания детей в ДООУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) — реализуется воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно — правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПин 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с последующими изменениями СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Охрана и укрепление здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

| | | |
|----|--|---|
| 1. | организация питания обучающихся | Организация горячего 3-х разового питания детей в соответствии с Положением о питании. Контроль за качеством приготовления пищи: снятие пробы (органолептическая оценка), технология приготовления пищи. Ежедневный учет питающихся детей и сотрудников. Контроль за выдачей и приемом пищи. |
| 2. | пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни | Проведение мероприятий в рамках воспитательно-образовательной работы: занятия с детьми по ЗОЖ, организация рационального режима дня и питания. Проведение физкультурно-оздоровительной работы: Днейздоровья, детских спортивных соревнований, игр. Привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий: организация соревнований, праздников. Проведение консультаций для педагогов по профилактике детского травматизма. Совместная работа с КГБУЗ «Нолинская ЦРБ»: проведение бесед с родителями и сотрудниками о здоровом питании, профилактике кишечных инфекций и простудных заболеваний; организация профилактических прививок детям и сотрудникам. |
| 3. | пропаганда и обучение | Организация работы по вопросам охраны труда: |

| | | |
|----|---|--|
| | требованиям охраны труда | <p>разработка Положения об охране труда, инструкций по ОТ для сотрудников и на виды деятельности, Правил внутреннего трудового распорядка для работников и обучающихся.</p> <p>Обучение персонала и проверка знаний по ОТ.</p> <p>Закрепление ответственного по ОТ.</p> <p>Периодическое обследование помещения и территории с составлением актов (с участием комиссии по ОТ).</p> <p>Прохождение своевременных медицинских осмотров сотрудниками, углубленных м/о воспитанниками.</p> |
| 4. | организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся | <p>Передача в безвозмездное пользование помещения медицинского кабинета для оказания первичной медицинской помощи.</p> <p>Проведение мероприятий по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительной и профилактической работы.</p> <p>Проведение профилактических прививок. Лабораторное обследование детей.</p> <p>Оформление наглядной информации и проведение консультаций для сотрудников и родителей.</p> |
| 5. | организация и создание условий для занятия обучающихся физической культурой и спортом | <p>Оборудование и содержание в надлежащем порядке музыкально-физкультурного зала.</p> <p>Оборудование спортивной площадки для занятий на улице.</p> <p>Организация работы в рамках годового плана: проведение мероприятий с родителями по созданию условий для физической культуры и занятий на воздухе, инструктажей по охране жизни и безопасности с сотрудниками, обследования спортивного оборудования на территории и музыкально - физкультурном зале на безопасность.</p> |
| 6. | обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность | <p>Организация работы: по обеспечению противопожарного режима (инструктажи, тренировки, обследование противопожарного состояния помещения).</p> <p>Обеспечение безопасности пребывания в ДООУ (пропускной режим).</p> <p>Обеспечение дорожной безопасности.</p> <p>Контроль за антитеррористической безопасностью (тренировки, техническое обследование тревожной кнопки, обследование территории).</p> |
| 7. | профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, | <p>Организация, регистрация и учет несчастных случаев с обучающимися.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике несчастных случаев и травматизма.</p> <p>Организация профилактической работы с родителями и занятий</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | осуществляющей образовательную деятельность | с детьми по обеспечению безопасного поведения. Контроль за обеспечением безопасности. |
| 8. | проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий | Организация и проведение совместных с КГБУЗ «Нолинская ЦРБ» мероприятий: план профилактических прививок, медицинских осмотров детей и сотрудников. Проведение противоэпидемических мероприятий в период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ. Организация и проведение противоклещевой обработки территории ДОУ. Проведение энтомологического исследования. Организация мероприятий по дератизации, дезинсекции, утилизации люминесцентных ламп. Беседы и инструктажи с сотрудниками ДОУ о профилактических мероприятиях. Занятия с детьми по ЗОЖ. |

Мониторинг физического развития выпускников детского сада показал, что дети справились с нормативами. Многие дети занимались в спортивных секциях социума и спортивном кружке, организованного на базе ДОУ для воспитанников старшего дошкольного возраста (спортивный клуб, организованный педагогами старшей группы совместно с родителями).

Обеспечение питанием воспитанников проводится в соответствии с выполнением натуральных норм:

- сбалансированное 4 — разовое питание, соответствующее возрастным нормам и режиму пребывания детей в ДОУ, разработано примерные десятидневные меню на год
- имеется картотека блюд к данным меню

Перспективы: совершенствование развивающей среды по физкультуре, расширение дополнительных образовательных услуг по физическому развитию, совершенствование системы работы по развитию основных видов движений и физических качеств с детьми старшей группы.

- ✓ В работе используются программа "Как воспитать здорового ребенка" (В.Г.Алямовская), "Безопасность" (Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина).
- ✓ В ДОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.
- ✓ Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.
- ✓ Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- ✓ Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.
- ✓ Осуществляется согласованность в оздоровительной работе ДОУ и медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада. Наличие

разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Работа с родителями осуществлялась через проведение родительских собраний в различных формах, групповые и индивидуальные консультации, наглядную информацию, участие родителей в педагогических проектах, анкетирование, выставках и смотрах- конкурсах.

Родители активно участвуют в выставках, акциях и конкурсах (акция "Сохраним ель", конкурсы рисунков, смотрах - конкурсах). Вместе с детьми родители - участники многих конкурсов и выставок, организованных Домом Культуры.

Также родители имеют возможность познакомиться с работой дошкольного учреждения через сайт.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг:

На основании рейтинга ОО по результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в ДОУ 97,7% родителей (законных представителей) воспитанников МКДОУ детского сада «Ягодка» удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Кроме того 100% родителей:

- в системе получают информацию о деятельности ДОУ,
- отмечают, что воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы о жизни ребенка в детском саду;
- обсуждают успехи детей на родительских собраниях;
- их удовлетворяет уход, воспитание и обучение в детском саду;
- сотрудники доброжелательно относятся к детям и родителям.

Отрицательные ответы (нет, не знаю) получены за счет опроса родителей вновь поступивших детей, которые не полностью ознакомлены с деятельностью ДОУ.

Перспективы:

- разъяснение родителям некоторых форм проведения адаптации, совместных мероприятий с родителями и детьми; дополнительных услуг.

7. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПАРТНЁРСТВО

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги ДОУ сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

В течение всего года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями в формате видеоконференций, мастер-классов, вебинаров.

Социальные партнеры Учреждения в режиме самоизоляции стали:

- Управление образования Нолинского муниципального района
- МКОУ ООШ с. Швариха
- ДК с. Швариха
- Библиотека
- бюджетное учреждение социальной защиты населения Нолинского муниципального района "Центр социальной помощи семье и детям"

Формы сотрудничества с социальными партнерами: онлайн экскурсии детей в организации (интерактивные формы), кружковая работа с детьми, конкурсы, совместные праздники, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные мероприятия, благотворительные акции.

Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества.

Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного **пространства “детский сад-семья-социум”**, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона;
- эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса ДОУ в социуме, развитию позитивного общественногнмения о ДОУ;
- привлечению внебюджетных средств на развитие ДОУ.
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения;
- участие родителей в контроле за деятельностью дошкольного учреждения.

Перспективы:

- изучение спроса родителей;
- создание дополнительных образовательных услуг.

Дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг. ДОУ активно участвует в мероприятиях всех уровней. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги. Высокий уровень подготовленности выпускников детского сада по всем направлениям развития.

IV.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля:

1. оптимизация и координация работы всех педагогов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.
2. контроль содержания различных аспектов деятельности:
 - организационно-педагогической;
 - образовательной;
 - финансово-хозяйственной и др.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов и родителей.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический / 2 раза в год;
- самоконтроль;
- самоанализ;
- итоговый;
- мониторинг.

Сбор информации для анализа включает:

- наблюдение,
- изучение продуктов детской деятельности,
- анкетирование,
- изучение документации воспитательно-образовательной работы,
- открытых просмотров,
- недель профессионального мастерства и др.

В 2020 году проводился тематический контроль по темам «Развитие коммуникативно-речевого общения дошкольников», «Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию». Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первоочередной задачей для ДОУ.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

МКДОУ детский сад «Ягодка» подлежащей самообследованию
(по состоянию на 31.12.2020)

| N nfn | Показатель и | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 24 человека |
| 1.1.1 | В режиме сокращенного дня (9 часов) | 24 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого— педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 9 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 15 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 24 человека / 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 24 человека / 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12,4 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | - |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | - |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека 100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | |

| | | |
|-------|--|--|
| 1.8.2 | Первая | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| 1.9.1 | От 3 до 10 лет | 1 человек/ 50% |
| 1.9.2 | От 10 до 25 лет | |
| 1.9.2 | Свыше 25 лет | 1 человек 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек /25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно—хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно—хозяйственных работников | 1 человек 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник-воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2 педагога на 24 ребенка |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | |
| 1.15.4 | Социального педагога | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 5 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным) | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

ВЫВОД

Работа образовательной организации в 2020 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Обеспечивать целостность педагогического процесса при внедрении новых форм планирования воспитательно-образовательной работы.
2. Совершенствование связной речи дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства
3. Создавать условия для обеспечения совершенствования практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий;
4. Создавать условия для профессионального роста и творческой активности педагогов.
5. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДООУ как условие повышения качества дошкольного образования.

2020 год отличился введением мероприятий, направленных против распространения COVID. В связи с этим стала востребована практика работы в дистанционном формате как с педагогами, так и родителями и воспитанниками учреждения. В связи с этим учреждением были пересмотрены задачи (добавлены новые задачи), одними из которых стали:

1. Повышение значимости современных образовательных технологий как средства формирования речи дошкольников.
2. Использование современных образовательных технологий для вовлечения родителей в единое образовательное пространство и повышения качества образования.

Анализ деятельности ДООУ за 2020 год показал, что основные годовые задачи выполнены.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МКДООУ детский сад «Ягодка» следует:

- педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложившиеся условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в учреждении имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкального руководителя, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В ДООУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается информационная открытость образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты деятельности ДООУ за 2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Внутренняя система оценки качества образования способствовала:

- получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования МКДОУ детского сада «Ягодка», причинах, влияющих на динамику качества образования;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозированию развития образовательной системы ДОУ на новый учебный год.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в группе (детское исследование и проектирование).
2. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, а также информационно-методическое обеспечение образовательных услуг. Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
3. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является создание для детей эмоционального благополучия через построение партнерского типа взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, а также интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство. Апробирование результативных методов привлечения родителей к участию в образовательной деятельности.
4. Совершенствовать работу по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).
5. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

Заведующий:

А.С. Ложкина