

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ягодка»
с. Швариха Нолинского района Кировской области

Принято
Педагогическим советом
Протокол №
от «30» августа 2022г.



Утверждено
приказом МКДОУ детского
сада «Ягодка»
от «30» августа 2022г. № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского
сада «Ягодка» с. Швариха Нолинского района Кировской области**

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ягодка» с. Швариха Нолинского района Кировской области, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее - Учреждение), разработана с учетом нормативных документов:

- Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.» от 07.05.2018г.
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.07.2021г. № 2/21);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ реализуется вместе с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения и включается в основную образовательную программу в процессе её реализации.

РПВ имеет три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы Учреждения:

- патриотическое направление воспитания - ценности Родины и природы;
- социальное направление воспитания - ценности человека, семьи, дружбы;
- познавательное направление воспитания - ценность знания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания - ценность здоровья;
- трудовое направление воспитания - ценность труда;
- этико-эстетическое направление воспитания - ценность культуры и красоты.

С учетом особенностей социокультурной среды Учреждения в РПВ отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Реализация РПВ основана на взаимодействии разных субъектов образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определена с учетом муниципальной специфики, традиций МКДОУ, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания

Цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также, о выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- развитие у детей интереса к культурному наследию города Нолинска, его достопримечательностям, традициям и событиям.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, реализуются в единстве с развивающими задачами, соответствуют основным направлениям воспитательной работы, конкретизированы для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) в календарных планах воспитательно-образовательной работы воспитателей.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Концепция РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». РПВ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и принципами, основанными на духовно-нравственных и социокультурных ценностях в интересах человека, семьи, общества, принятых в обществе:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принципы безопасной жизнедеятельности - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- социокультурный принцип - формирование интеллектуальных качеств; получение необходимой информации о культурном наследии страны, региона, города; вовлечение личности в процесс создания ценностей культуры, в различные формы социального творчества.

Принципы РПВ реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, задающий культуру поведения сообществ (профессиональное, профессионально-родительское, детско-взрослое, детское), описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад основывается на традициях Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни Учреждения.

Модель образовательного процесса на день:

Утренний блок с 7.45 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.00	Вечерний блок с 15.00 до 16.45
-взаимодействие с семьёй – утренний рефлексивный круг - игровая деятельность –физкультурно-оздоровительная работа – завтрак и воспитание КГН -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам <i>-различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</i>	-игровая деятельность -образовательная деятельность -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа – совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, -экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам -обед и воспитание КГН <i>– различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</i>	-физкультурно – оздоровительная работа -Полдник и воспитание КГН -совместная деятельность воспитателя с ребенком - вечерний рефлексивный круг - индивидуальная работа -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - игровая деятельность - прогулка – взаимодействие с семьёй <i>– различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</i>

Модель образовательного процесса на неделю:

Период дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний блок	Утренний рефлексивный круг Беседа из личного опыта Индивидуальная работа по развитию речи Самостоятельная деятельность Деятельность по интересам	Дидактические игры Строительные игры Индивидуальная работа по математике Самостоятельная деятельность Деятельность по интересам	Игры по сенсорному развитию Индивидуальная работа по обучению грамоте Самостоятельная деятельность Деятельность по интересам	Наблюдения за комнатными растениями Чтение и заучивание стихов Хороводные и музыкальные игры Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность в ИЗО - уголке Самостоятельная деятельность Деятельность по интересам Игры-забавы

				Деятельность по интересам	
Дневной блок	НОД в соответствии с расписанием Прогулка Организация культурно-гигиенических процедур Чтение перед сном, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
Вечерний блок	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа Экспериментальная деятельность Строительные игры	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа Игры в уголке ряженья Рассматривание иллюстраций, репродукций	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа Развлечения, досуги	Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа Работа в уголке природы, опыты Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевая игра Игры с конструкторами Совместная деятельность в ИЗО уголке

Модель образовательного процесса на год:

Периодичность	Этапы воспитательной работы	Формы работы с детьми
Тема/Проект реализуются в течение 1-2 недель	Погружение в тему Формирование представлений и отношений Формирование опыта в разных видах деятельности и культурных практиках Значимое событие (праздник, досуг, акция)	Рефлексивный круг Игровая ситуация Практическое упражнение Творческая мастерская Целевая прогулка Жизненная ситуация

В учреждении имеются следующие элементы уклада:

- Ценности - развитие творческих способностей каждого ребенка.
- Правила и нормы – регулярная утренняя гимнастика, ежедневная гимнастика после сна, привлечение детей к дежурству при подготовке к приему пищи.
- Традиции и ритуалы – встреча детей и родителей воспитателем группы, беседы с родителями о событиях дня, ежедневный рефлексивный круг с детьми дошкольного возраста, традиция проведения совместных с родителями мероприятий к значимым событиям Учреждения.
- Система отношений – доброжелательность при общении.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда перекликается с развивающей предметно-пространственной средой (совокупность определенных предметов, игрушек и материалов, имеющих развивающий потенциал).

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения: профессиональная общность, профессионально-родительская общность, детско-взрослая общность, детская общность).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении через совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МКДОУ детский сад «Ягодка» с. Швариха Нолинского района Кировской области существует разновозрастная детская общность, как один из видов детских общностей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – всё это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и, в то же время, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст Учреждения – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей РПВ, реализуется в процессе сотрудничества с социальными партнерами. Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, ГИБДД) несет огромный воспитательный потенциал и развивает у детей интерес к традициям народа своего края.

1.2.5. Деятельности и культурные практики Учреждения.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	ценности	Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным)	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и в направлениях воспитания. Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Образовательные области	Направления воспитания
-социально-коммуникативное развитие -познавательное развитие – речевое развитие – художественно-эстетическое развитие – физическое развитие	-патриотическое направление -социальное направление – познавательное направление –физическое и оздоровительное направление -трудовое направление – этико-эстетическое направление

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического воспитания (ценности - Родина и природа) - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического направления воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим–соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи воспитательной работы по возрастам	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
-Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру	-Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и стране -Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника (ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество) – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке;
- проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Задачи воспитательной работы по возрастам	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежда, прическа) и имени -Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» - Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними -Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!» - Воспитание у ребенка способности к самостоятельным активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения - Создавать условия для овладения ребенком речью 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества -Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношений полов -Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков -Формирование уважения и принятия различий между людьми -Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры - Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слышать и слушать собеседника -Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

Направления деятельности воспитателя:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организацию коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания (ценность – знания) – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Задачи воспитательной работы по возрастам	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
-Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности	-Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом -Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании -Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества

Направления деятельности воспитателя:

- организация совместной деятельности воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного направления воспитания (ценность – здоровье) – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи воспитательной работы по возрастам	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)

<p>-Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию (мытьё рук, самостоятельный прием пищи, приготовление ко сну и т.д.)</p> <p>-Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным</p> <p>-Формирование и поддержание интереса к физической активности</p> <p>-Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе</p> <p>-Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку</p>	<p>-Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены</p> <p>-Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе</p> <p>-Поддержание у детей желания помогать детям безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</p>
---	---

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Направления деятельности воспитателя по формированию КГН:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Цель трудового направления воспитания дошкольника (ценность – труд) - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи воспитательной работы по возрастам	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
<p>-Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке</p> <p>-Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях</p> <p>-Формирование и поддержание стремления</p>	<p>-Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности</p> <p>-Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	
---	--

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель этико-эстетического направления воспитания (ценности – культура и красота) – формирование социального нравственного чувства уважения к человеку, к законам человеческого общества, становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Задачи воспитательной работы по возрастам	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте -Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности - Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве - Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности -Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом

Направления деятельности воспитателя по формированию культуры поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других;
- говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.1.7. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование у дошкольников экологических знаний, осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают, поддержка экологической субкультуры детского сообщества.

Задачи:

- Способствовать созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формировать потребность в ЗОЖ.
- Обеспечить создание равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создать условия для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создать условия для экологического образования и воспитания дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую экологическую культуру личности детей на основе ценностно-экологических практик, предпосылки учебной деятельности.
- Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экологического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления деятельности воспитателя:

-охрана окружающей действительности через акции, субботники, экологические практики;

- пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) через Дни здоровья, родительские собрания, мастер- классы, др.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательно значимые проекты и программы	Проект «Быть здоровым – это здорово!»». Проект «Моя малая Родина»
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д	Участие во Всероссийских и региональных конкурсах («Человек и природа», «Образы земли», «Зелёный огонёк», «Нолинск - территория здоровья!», «Безопасная ёлка»)
Существенные отличия	Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы
Особенности социокультурного окружения Учреждения	Взаимодействие с социокультурными центрами: МКУК Шварихинская сельская библиотека, МКУК Шварихинский Дом культуры
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО	Участие в социокультурных событиях и традициях села (9 мая, день села)
Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Разработка АООП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

«Администрация родитель»	–	«Педагог – группа родителей»	«Педагог – родитель»
--------------------------	---	------------------------------	----------------------

Заседания Управляющего совета Общие родительские собрания	Групповые родительские собрания Семейные праздники Выставки совместного творчества	Работа воспитателя по вопросам воспитания и развития воспитанников.
Просветительская работа через информационный сайт Учреждения Организация и проведение независимой оценки качества образования Анализ взаимодействия за учебный год	Привлечение к созданию развивающей эстетически оформленной среды Участие в групповых проектах Совместные мероприятия к значимым событиям Учреждения Группа в соцсетях для родителей детского сада.	В случае возникновения трудностей в освоении Программы - направление на ПМПК; Анкетирование Обсуждение итогов за год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности , игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в Учреждении реализуются следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов: «Создание книги о вкусной и здоровой пище».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений (использование для оформления к значимым событиям групповой и раздевальной комнаты);
- оборудование (мебель учебное и вспомогательное оборудование, учебные доски и мольберты);
- игрушки (игровое оборудование);
- озеленение участка, разбивка клумб, зоны отдыха на территории.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; является экологичной, природосообразной и безопасной; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, изготовлены отечественными производителями.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Особенности разделения кадрового функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Кадры	Особенности функционала
-------	-------------------------

Администрация	<p>Разрабатывает нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ.</p> <p>Создает условия для реализации РПВ (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, РППС).</p> <p>Планирует организацию воспитательного процесса.</p>
	<p>Обеспечивает контроль реализации РПВ.</p> <p>Организует сотрудничество с родителями и социальными партнерами.</p> <p>Организует работу по обеспечению повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Разрабатывает РПВ.</p> <p>Планирует воспитательный процесс.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам образования и охраны жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>Обеспечивает организацию сотрудничества с семьей и социальными партнерами.</p> <p>Обеспечивает систематическое обновление информации на сайте Учреждения.</p> <p>Проводит мониторинг воспитательной работы.</p> <p>Ведет анализ организации РППС Учреждения.</p>
Воспитатель	<p>Принимает участие в разработке РПВ.</p> <p>Планирует и организуют воспитательный процесс.</p> <p>Обеспечивает благоприятный климат в группе (принимает каждого ребенка, развивает творческие способности).</p> <p>Организует совместную деятельность с детьми.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы.</p> <p>Организует взаимодействие с семьями воспитанников.</p>
Обслуживающий персонал	<p>Обеспечивают благоприятный климат в Учреждении (доброжелательное общение).</p> <p>Участвуют в работе по формированию КГН, общей культуры, здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечивают охрану здоровья воспитанников.</p> <p>Обеспечивают эмоциональное благополучие.</p>

Деятельность Учреждения по обеспечению повышения квалификации педагогических

работников проходит в следующих формах работы:

- курсы повышения квалификации в КОГОАУ ДПО Кировской области, др. ИРО;
- участие в районных и областных методических объединениях;
- аттестация педагогических работников на квалификационную категорию;
- участие в вебинарах ;
- самообразование;
- участие в конкурсах профмастерства.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс реализации воспитательной деятельности:

-Устав

- ПВТР для сотрудников
- ПВТР для родителей
- Должностные инструкции
- Договора с родителями (законными представителями) воспитанников
- Договора с социальными партнерами .

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует

личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в Учреждении являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

В основе календарного плана воспитательной работы лежат образовательные темы, традиции и праздники Учреждения, значимые даты Регионального календаря образовательных событий.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Примерный календарный план воспитательной работы разрабатывается на Учреждение. Конкретные формы реализации воспитательного цикла разрабатывает воспитатель и планирует их в ежедневных календарных планах.

Примерный календарный план воспитательной работы

Формы организации	Сроки	Направления воспитания	Возрастные группы	
			Младшая группа	Старшая группа
Праздники, развлечения, спортивные мероприятия	Сентябрь	Познавательное	Игровая программа «День Знаний»	
		Социальное		Концерт «День дошкольного работника»
		Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение «В гости к игрушкам»	Поход в лес «Лесные приключения» Физкультурное развлечение «Поделись улыбкою своей»
	Октябрь	Интеграция направлений воспитания	Музыкальное развлечение «Осень, милости просим»	Музыкальное развлечение «Осенний бал
		Физическое и оздоровительное		«Весёлые старты» (участники: дети старшей группы и первоклассники)
	Ноябрь	Социальное	Музыкальное развлечение «День матери»	Развлечение «День народного единства» Музыкальное развлечение «День матери»
		Физическое и оздоровительное		Физкультурное развлечение «Пожарные на учении»
	Декабрь	Интеграция направлений воспитания	Праздники «Новый год у ворот»	
	Январь	Интеграция направлений воспитания	Зимние каникулы «Неделя народных игр и забав»	
			Физкультурное развлечение «Теремок»	Физкультурное развлечение «Баба Яга в гостях у детей»
Февраль	Патриотическое		Физкультурно-музыкальный праздник «Слава армии родной»	

	Март	Социальное	Праздник «Мамочка любимая моя»	Международный женский день праздник «Волшебные колокольчики»
		Патриотическое	Неделя русской культуры	
		Этико-эстетическое	27.03 День театра «Сказка в гости к нам пришла»	
	Апрель	Этико-эстетическое	Игровая программа «День смеха»	
		Физкультурно-оздоровительное	Игровая программа «День смеха»	
	Май	Патриотическое		Праздник «День Победы»
		Физкультурно-оздоровительное	Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой»	
		Этико-эстетическое		«Выпускной бал»
	Июнь	Интеграция направлений воспитания	День защиты детей	
	Июль	Физкультурно-оздоровительное	«День физкультурника»	
Август	Патриотическое	День российского флага		
Конкурсное движение	Ноябрь	Познавательное	Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	
			Районный конкурс «Нолинск-территория здоровья!»	
	Декабрь	Этико-эстетическое	Конкурс «Новогодняя открытка» Районный конкурс по пожарной безопасности «Безопасная ёлка»	
	Январь	Этико-эстетическое	Конкурс «Снежная сказка» (оформление участков детского сада малыми архитектурными формами из снега и льда)	
	Март	Патриотическое	Конкурс «Шире круг» (оформление Центров разных национальных культур, подборка народных игр, сказок, иллюстраций (рецептов) национальных блюд)	
	Апрель	Этико-эстетическое		Конкурс чтецов «Вперед, к звёздам!»
			Творческий конкурс «Пасхальная радость» (изготовление пасхальных поделок, композиций, символов Пасхи)	
Май	Патриотическое	Акция «Белый цветок»		

Выставки, акции			
Сентябрь	Социальное	Фотовыставка «Как я провел лето»	
Октябрь	Этико-эстетическое	Выставка «Чудеса в корзинке» (поделки из «даров осени»)	
Ноябрь	Познавательное	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»	Оформление группового мини-музея «История обыкновенных вещей»
		Акция «Накормите птиц зимой»	
Январь	Социальное	Акция «Дарите книги с любовью»	
Февраль	Трудовое	Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями	Выставка творческих работ «Все работы хороши...»
Апрель	Этико-эстетическое	Выставка «Книжки - малышки»	
Май	Патриотическое	Акция «Подари открытку ветерану»	

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. **Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах

деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

